

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Юный пожарный»»  
Уровень: основного общего образования**

## Раздел 1.

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный пожарный»

| <b>Требования к личностным результатам в соответствии с ФГОС ООО</b>   | <b>Планируемые личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный пожарный»</b>   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты</b></p> <p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего</p> | <p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li><li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила пожарной безопасности;</li><li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.</li></ul> |

социальное, культурное, языковое, духовное многообразии современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и

коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

#### **Метапредметные результаты:**

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной коммуникативной, социальной практике и

оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации пожароопасных ситуаций.

профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

*В познавательной сфере:*

- знание правил пожарной безопасности;
- знание прав и обязанностей граждан по соблюдению ППБ,
- знание причин возникновения пожаров, а также ЧС техногенного происхождения;
- знание классификации средств пожаротушения;
- знание способов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- системное знание ППБ и овладение навыками безопасного поведения,
- развитие культуры личной безопасности,
- сформированность самооценки и самоконтроля, способность к принятию эффективных решений в условиях пожароопасных и чрезвычайных ситуациях,
- сформированность правового самосознания в вопросах пожарной безопасности.

*В коммуникативной сфере:*

- умение оценить пожароопасную обстановку;
- умение предвидеть опасность и идентифицировать её;
- умение принимать правильные решения в различных чрезвычайных и пожароопасных ситуациях;
- выполнять правила пожарной безопасности,
- умение оказывать доврачебную помощь пострадавшим в ЧС.

## **2 Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Что такое ДЮП?

Причины возникновения пожаров.

Этот коварный окурок.

Берегите школу от пожара.

Знакомство с планом эвакуации.

Назначение охранно-пожарной сигнализации.

Новогодняя ёлка.

Первичные средства пожаротушения.

Действия при пожаре.

Отчего происходят пожары.

В вашем доме телевизор.

Что делать при пожаре.

Практическая отработка способов эвакуации.

Требования пожарной безопасности к печному отоплению.

Пожарная опасность электрического тока.

Виды огнетушителей.

Эвакуация учащихся при пожаре.

Пожарная опасность самодельных электроприборов.

Устройство новогодней ёлки.

Знаки пожарной безопасности.

Берегите жилище от пожаров.

Виды огнетушителей и их назначение.

Правила поведения учащихся при пожаре, взрыве и стихийном бедствии.

Причины возникновения пожаров.

### 3. Тематическое планирование 9 класс

| № занятия | Тема урока  | Кол-во часов |
|-----------|---|--------------|
| 1.        | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий | 1            |
| 2-3.      | Что такое «ДЮП?»  | 2            |
| 3-4.      | Цели и задачи дружины   | 2            |
| 5-6.      | История Пожарной охраны России  | 2            |
| 7-8.      | Причины пожаров в жилом доме  | 2            |
| 9-10.     | Неосторожное обращение с огнем.   | 2            |
| 11-12.    | Неправильная эксплуатация электросети.  | 2            |
| 13-14.    | Шалость детей с огнем.  | 2            |
| 15-16.    | Неосторожное обращение с пиротехническими средствами.                           | 2            |
| 17-18.    | Действия при возникновении пожара   | 2            |
| 19-20.    | Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре.                                   | 2            |
| 21-22.    | Способы эвакуации из помещения.   | 2            |
| 23-24.    | Противопожарная безопасность в школе.   | 2            |
| 25-26.    | Эвакуация при пожаре из здания школы.   | 2            |
| 27-28.    | Первичные средства пожаротушения  | 2            |
| 29-30.    | Пожарные щиты, их назначение.   | 2            |
| 31-32.    | Ручной пожарный инструмент, его виды и назначение.                              | 2            |
| 33-34.    | Подсобные средства тушения пожара.  | 2            |
| 35-36.    | Правила пользования первичными средствами пожаротушения.                        | 2            |
| 37-38.    | Противопожарные водопроводы.<br>Пожарный водоем.                                | 2            |
| 38-40.    | Виды и назначение огнетушителей   | 2            |
| 41-42.    | Правила эксплуатации огнетушителей.   | 2            |
| 43-44.    | Пожарная безопасность в местах массового скопления людей.                       | 2            |
| 45-46.    | Травмы, полученные при пожаре.  | 2            |
| 47-48.    | Ожоги.  | 2            |
| 49-       | Отравление угарным газом.   | 2            |

|               |   |   |
|---------------|---|---|
| <b>50.</b>    |   |   |
| <b>51-52.</b> | Поражение электрическим током                                       | 2 |
| <b>53-54.</b> | Знаки пожарной безопасности.  | 2 |
| <b>55-56.</b> | Противопожарная профилактика.                                       | 2 |
| <b>57-58.</b> | Средства противопожарной защиты и тушения пожаров.                  | 2 |
| <b>59-60.</b> | Первичные средства тушения пожаров.                                 | 2 |
| <b>61-62.</b> | Первичные средства тушения пожаров.                                 | 2 |
| <b>63-64.</b> | Пожарные автомобили   | 2 |
| <b>65-66.</b> | Основы профессии пожарного  | 2 |
| <b>67-68.</b> | Правила поведения учащихся при пожаре, взрыве и стихийном бедствии. | 2 |

